

El recreo, la pelota y el cuidado del otro

José Martín Turriani | UNER
turriani_martin@hotmail.com

«Hay más razón en tu cuerpo que en tu mejor sabiduría»
Friedrich Nietzsche (1883). *Así habló Zaratustra*.

Este escrito es el resultado de mi inclusión, desde el lugar de comunicador social que trabaja en los campos de salud y educación, al Proyecto Integral: *Vínculo Pedagógico, Transmisión y Lazo Social en la Escuela Secundaria. Sobre las Relaciones Intergeneracionales, Aprendizaje y Socialización*.

Me sumo a partir de una invitación, un deseo (el mío), pero, fundamentalmente, por el modo en que me sentí alojado¹ por un equipo compuesto por docentes y estudiantes. Este hecho no es menor, ni tampoco casual, ya que una de las hipótesis desde la que parte este proyecto es que la subjetividad emerge del vínculo o, en otras palabras, que las capacidades de las personas no son atributos individuales sino del tipo de relación que pueden establecer en el espacio público para el ejercicio de los derechos en la vida cotidiana (Marta Nussbaum, 2007). Tomo esta idea para traer algunos conceptos del campo de la salud-salud mental, que tiene mucho para aportar en el ámbito de la escuela. Pretendo abordar este cruce a partir del relato de unas situaciones vividas en la Escuela Secundaria Nº 12 Dr. Mariano Moreno, como parte del proyecto.

Antes de avanzar, considero necesario decir que este trabajo, como mi inclusión en el proyecto en sí, busca apropiarse de la idea de que el dominio de herramientas del campo de la salud-salud mental en relación con la subjetividad modifica la posición del docente en el vínculo pedagógico y su posibilidad de intervención.

Situación: los cuerpos se agitan, chocan, se frenan de golpe y vuelven a arrancar en busca de la pelota que recorre el patio/cancha de forma caprichosa. Esto es parte del recreo de la Escuela Moreno, mientras que las y los que no juegan también ocupan el espacio y cruzan por el patio/cancha, con cuidado. Entre los equipos, porque hay equipos, los años, las divisiones y los rótulos de profesores y alumnos se mezclan. Las reglas del juego estaban, me llevó varios días entenderlas, hasta tuve que preguntar a otros profes si había arcos, por ejemplo; pero las reglas estaban y ellos las conocían. Otra cosa no menor, esos cuerpos jugando expresaban una vitalidad irrefutable.

Pero otra vez, la pregunta que me rondaba la cabeza era: qué pasa con el riesgo de la intensidad de ese juego. Para repensar esto desde otra

¹ Subrayo la palabra «alojar» más interesante que el término «incluir»: no se trata de meter adentro a alguien que está afuera, sino de construir un espacio donde se habilita algo de la subjetividad. Esta es una de las improntas del proyecto.

perspectiva me valgo de lo planteado por Edmundo Granda (2004) quien propone comprender a la «salud pública desde la vida misma y no solo desde el cálculo del riesgo que ocurre por fuera y antes que la máquina corporal enferme. El riesgo se internalizaría y se encontraría ubicado en la propia vida del individuo y del grupo, con lo cual la salud pública se imbricaría con el afán de construcción de la identidad individual y colectiva». Esto nos insta a hacer el ejercicio de invertir el razonamiento, interpretar la salud, no la enfermedad, de una chica o chico, del grupo y/o de la institución. Claramente, ese modo de habitar el recreo es saludable, sin pretender que esta afirmación niegue el riesgo. Es decir, un pelotazo en la cara puede producir que a alguno de los que está jugando le sangre la nariz, por imaginar una situación, y esto no significaría que la situación sea menos saludable.

Me valgo de otro préstamo, para seguir pensando esta situación: Emerson Elias Merhy (2007) plantea que solo produce nuevos sentidos para el vivir, quien tiene vida para ofrecer; y, como dijimos más arriba, esos cuerpos jugando expresan una vitalidad irrefutable. Me animo a pensar que el borramiento de los rótulos (entre los alumnos más grandes y los más chicos, y entre alumnos y profesores) que propone el armado de dos equipos mezclados, es un sentido novedoso. Construcción colectiva que permite que un estudiante le indique a un profesor dónde ubicarse en la cancha o le reclame un mal pase, y también que el mejor jugador no sea el más grande, sino un joven de baja estatura y muy veloz.

De esta experiencia vivida en el recreo de la escuela creo posible pensar otra noción de salud mental, la del *cuidado del otro*. Este concepto borra la idea de que uno atiende y otro es atendido, y el cuidado pasa a ser colectivo. Pensar desde la idea de *cuidado* implica a la comunidad y no a una función exclusiva de profesionales. En este sentido, no es menor que, luego de ser parte de varios recreos, mi angustia por el riesgo fue desapareciendo. Este cambio personal de ver y sentir que, si bien el juego es intenso, el cuidado habita ese espacio, es parte de lo construido ahí. Se juega con intensidad, pero también con el reconocimiento del cuerpo del otro, cuidando a los otros, para que así el juego pueda continuar.

Antes de cerrar, considero importante señalar que uno de los pilares del proyecto es considerar el valor de lo lúdico en la construcción del lazo y como herramienta pedagógico en sí misma. Como dice Sonia Luquez: «El juego es una actividad valiosa en sí misma. Jugando se aprende, y el aula es algo más que un espacio en la arquitectura de la escuela, el aula se genera como un espacio de intercambio simbólico, y de producción de sentido, y en estos términos, puede recrearse también en el patio».

Bibliografía

CANGUILHEM, Georges [en línea]. La salud: Concepto vulgar y cuestión filosófica. [Consulta: 15 de junio de 2018]. Disponible en <http://www.psi.>

uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/canguilhem_salud_concepto_vulgar_y_cuestion_filosofica.pdf

GRANDA, Edmundo [en línea] (2004). ¿A qué llamamos salud colectiva, hoy? *Revista Cubana de Salud Pública*. Vol. 30 N° 2. [Consulta: 20 de junio de 2018]. Disponible en: <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/granda.pdf>

MUÑOZ, Carina [en línea] (2018). Vínculo pedagógico, lazo social y transmisión. *Educación y Vínculos*, Vol. 1, N° 1, 60-75. [Consulta: 12 de junio de 2018]. Disponible en: <https://www.fc.edu.uner.edu.ar/educacionyvinculos/wp-content/uploads/sites/11/2018/02/Mu%C3%B1oz.pdf>