

CARACTERÍSTICAS Y TENDENCIAS DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LAS CARRERAS DE GRADO DE LA FCEDU – UNER

Informe 2024



PRÓPOSITOS DE ESTA INSTANCIA



Compartir información de la cohorte 2024 de las carreras de grado de la FCEdu



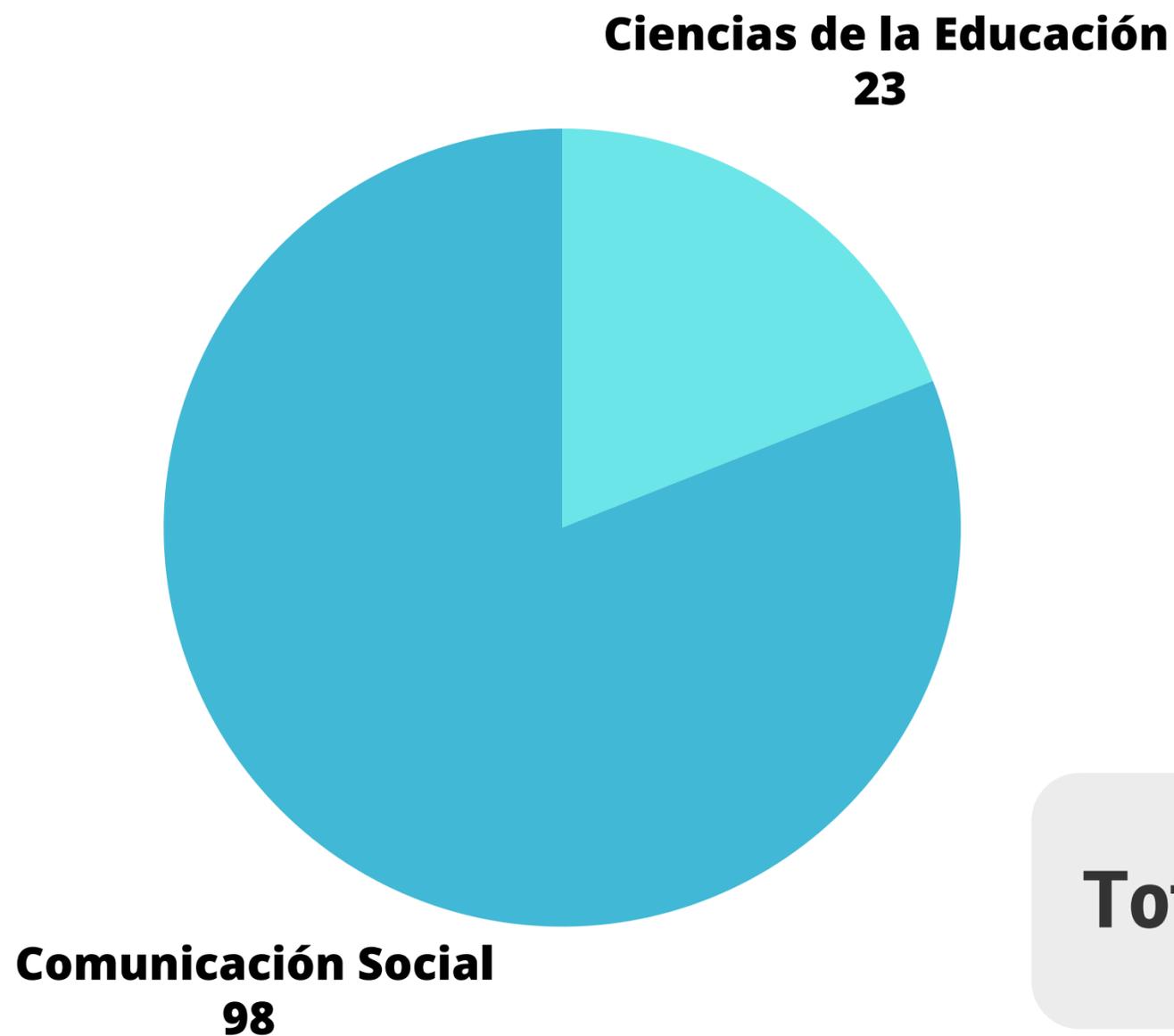
Explorar recurrencias y diferencias en las categorías relevadas



Identificar problemáticas y dificultades comunes de estudiantes en el tránsito por la carrera en los primeros años de cursado



CARRERAS INCLUIDAS EN EL RELEVAMIENTO



- ✓ Profesorado en Cs. de la Educación
- ✓ Licenciatura en Cs. de la Educación
- ✓ Licenciatura en Comunicación Social

Total de respuestas: 121

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

De un total de 121 encuestados/as digitales, 98 casos corresponden a Comunicación Social y 23 Ciencias de la Educación



Las respuestas se agrupan en variables y categorías de análisis, lo que arroja algunas características y rasgos de la/s cohorte/s.

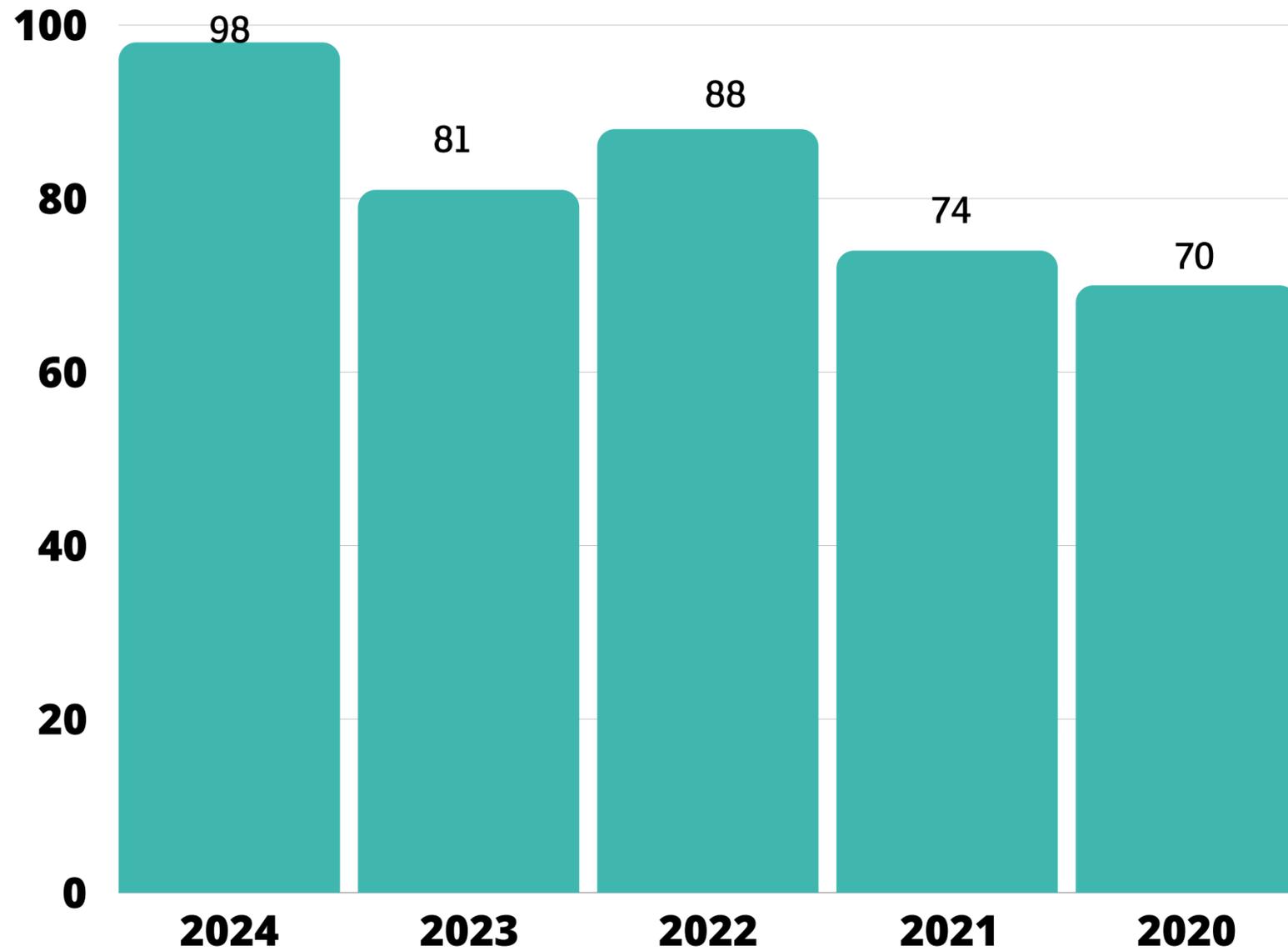
Los datos se relevan a través del instrumento denominado Ficha del Ingresante Universitario/a FCEdu UNER.

La sistematización y construcción de elementos de análisis que la ficha provee en información posibilita identificar constantes y variantes con cohortes anteriores e indicios en puntos de inflexión por el tránsito/trayecto por la carrera elegida.

COHORTES DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

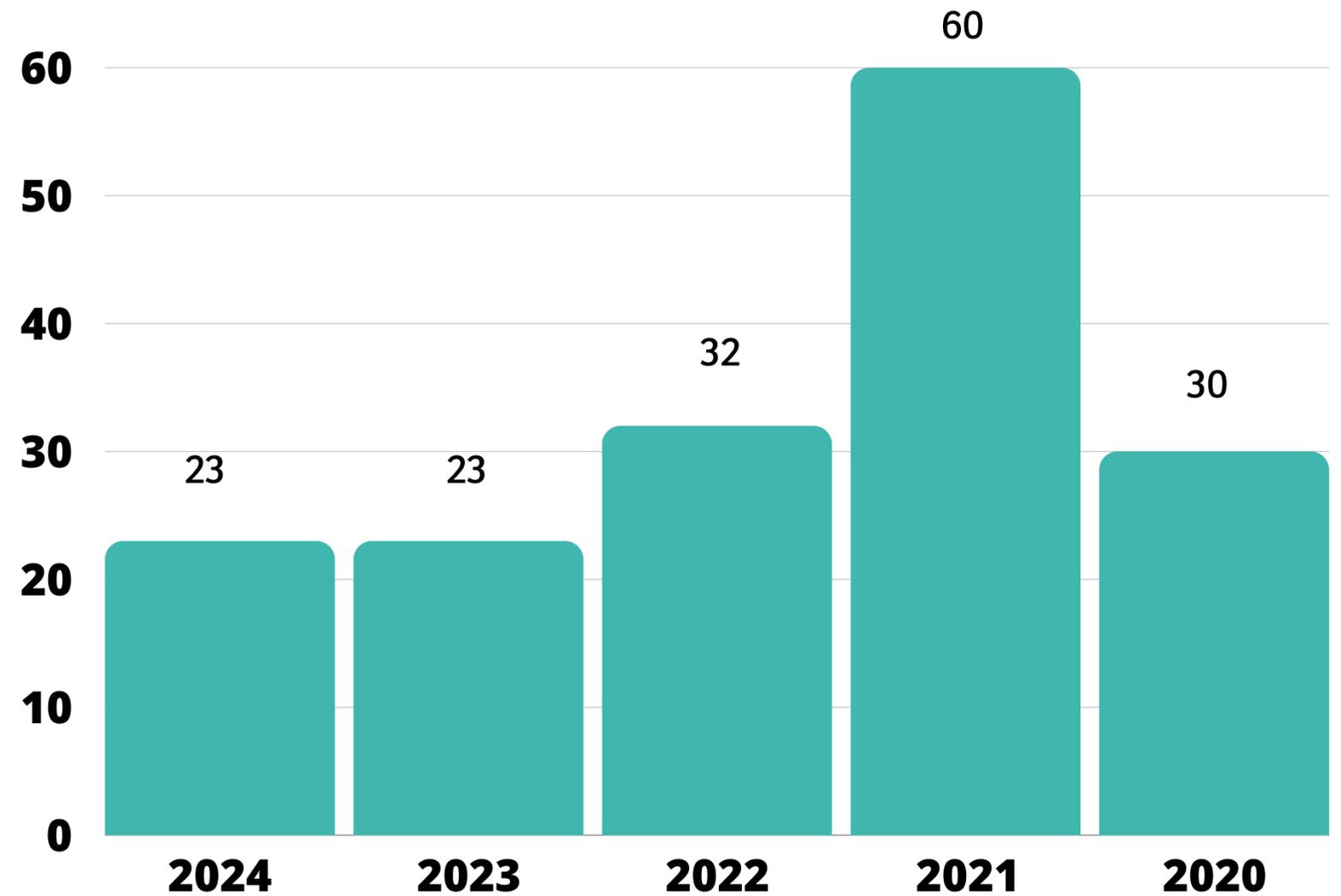
Comunicación Social

Ingresantes por Cohortes



Ciencias de la Educación

Ingresantes por Cohortes





REINSCRIPTOS A COMUNICACIÓN SOCIAL

Datos extraídos de SIU GUARANI

Cohorte	Ingresantes	Reinscriptos 2024	Porcentaje de Abandono
2023	116	68	42%
Cohorte	Ingresantes	Reinscriptos 2023	Porcentaje de Abandono
2022	106	53	50%



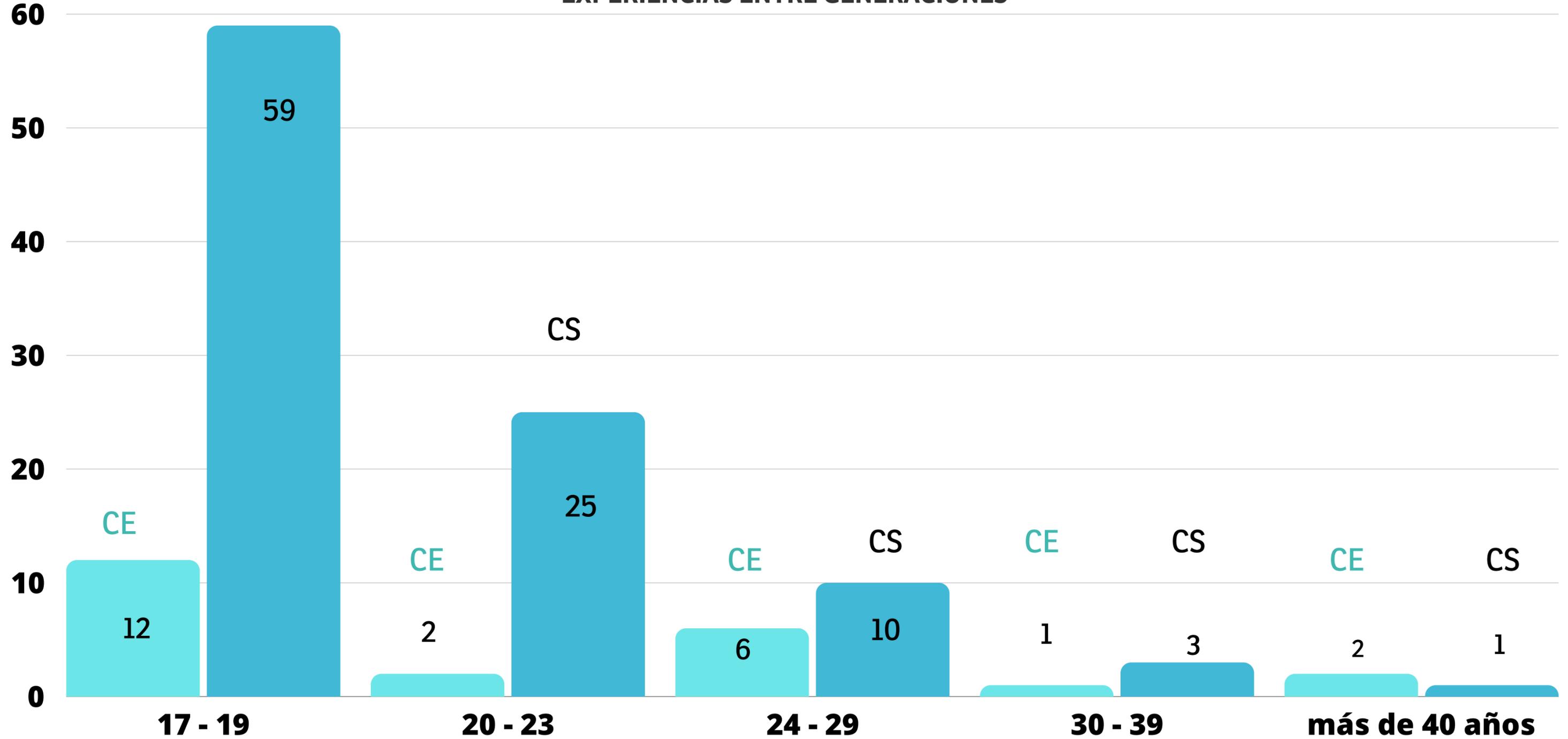
REINSCRIPTOS A CIENCIAS DE LA EDUCACION

Datos extraídos de SIU GUARANI

Carreras	Cohorte	Ingresantes	Reinscriptos 2024	Porcentaje de Abandono	Entrevistas
Lic. en Ciencias de la Educación	2023	35	13	63%	
Profesorado en Ciencias de la Educación	2023	25	11	56%	
Ciencias de la Educación	2022	50	21	58%	En 2023 de la Cohorte 2022 continúan 5 estudiantes

INTERVALOS DE EDADES

EXPERIENCIAS ENTRE GENERACIONES



CARACTERÍSTICAS DE LAS MATRICULAS

ITINERARIOS

Comunicación Social

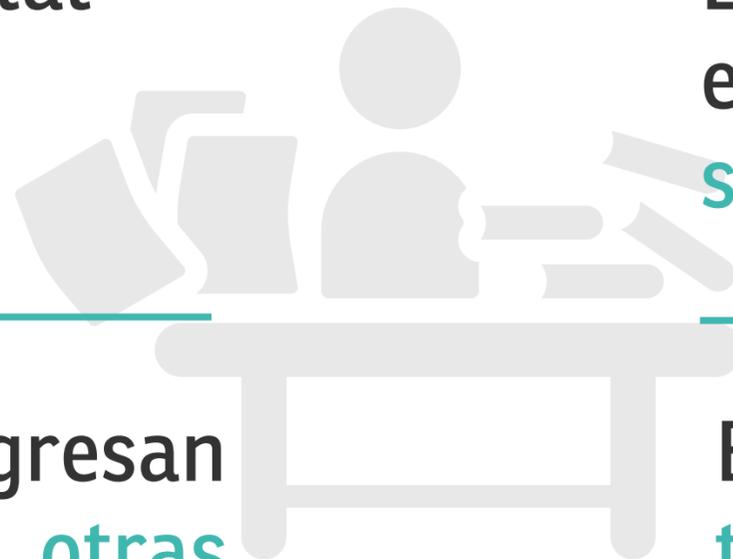
El **53%** de la matrícula total egresa de la **escuela secundaria** en 2023

El **44%** de quienes ingresan transitan **y/o recorren otras carreras** de nivel superior (sólo el **9%** la concluye)

Ciencias de la Educación

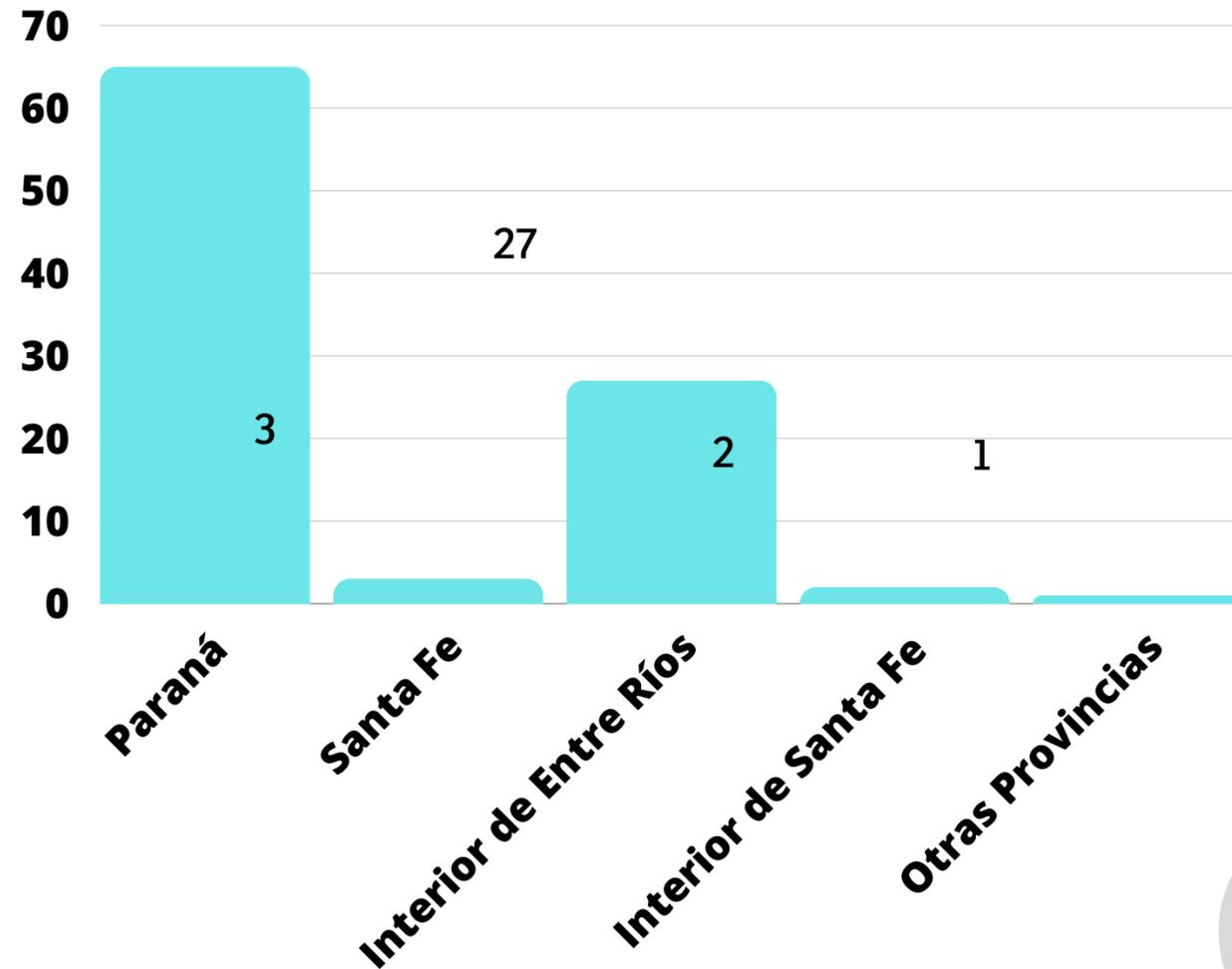
El **39%** de la matrícula total egresa de la **escuela secundaria** en 2023

El **47%** de quienes ingresan transitan **y/o recorren otras carreras** de nivel superior (el **8%** la concluye)



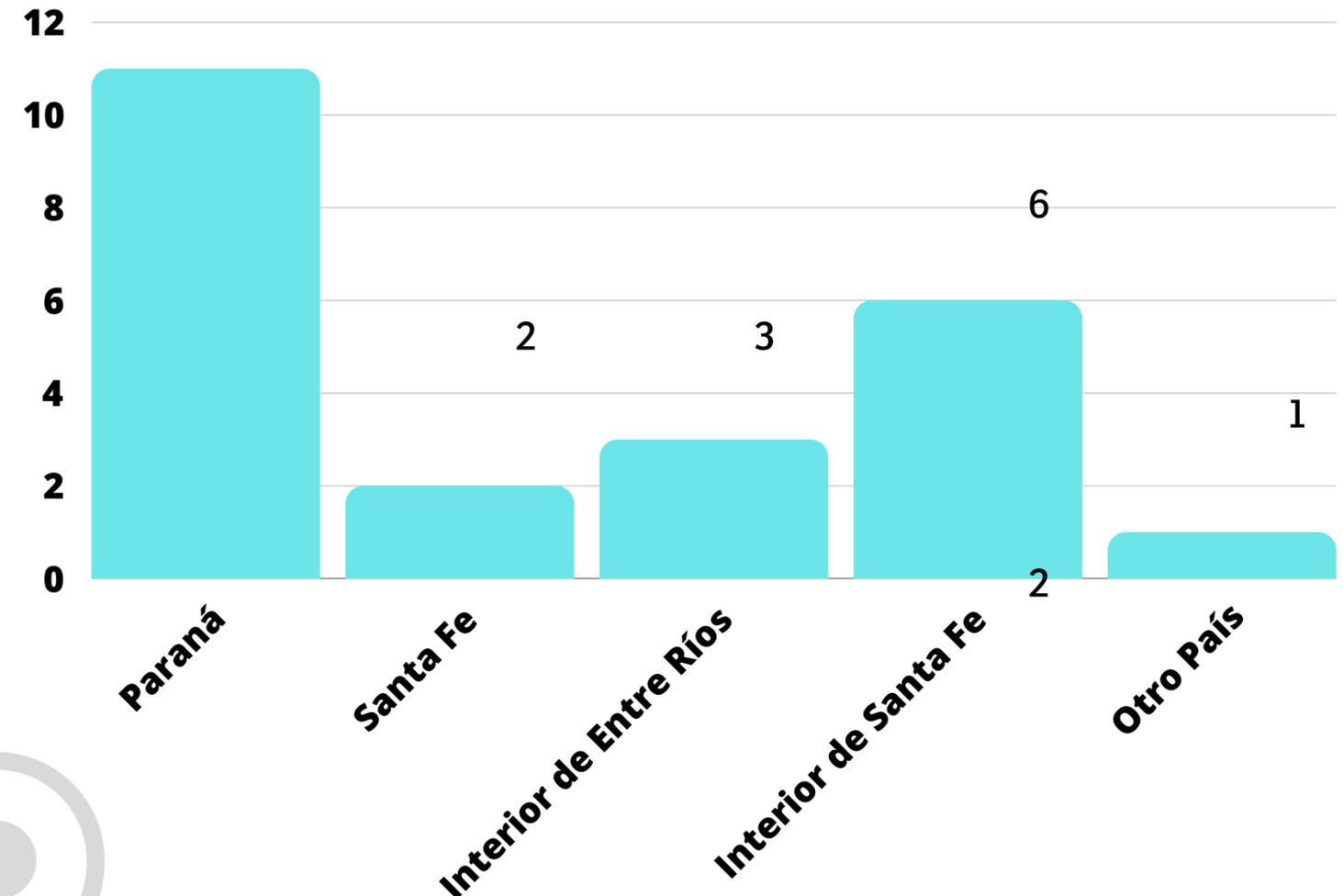
PROCEDENCIA

Comunicación Social



El 34% de quienes ingresan se desplazan/ trasladan para estudiar

Ciencias de la Educación

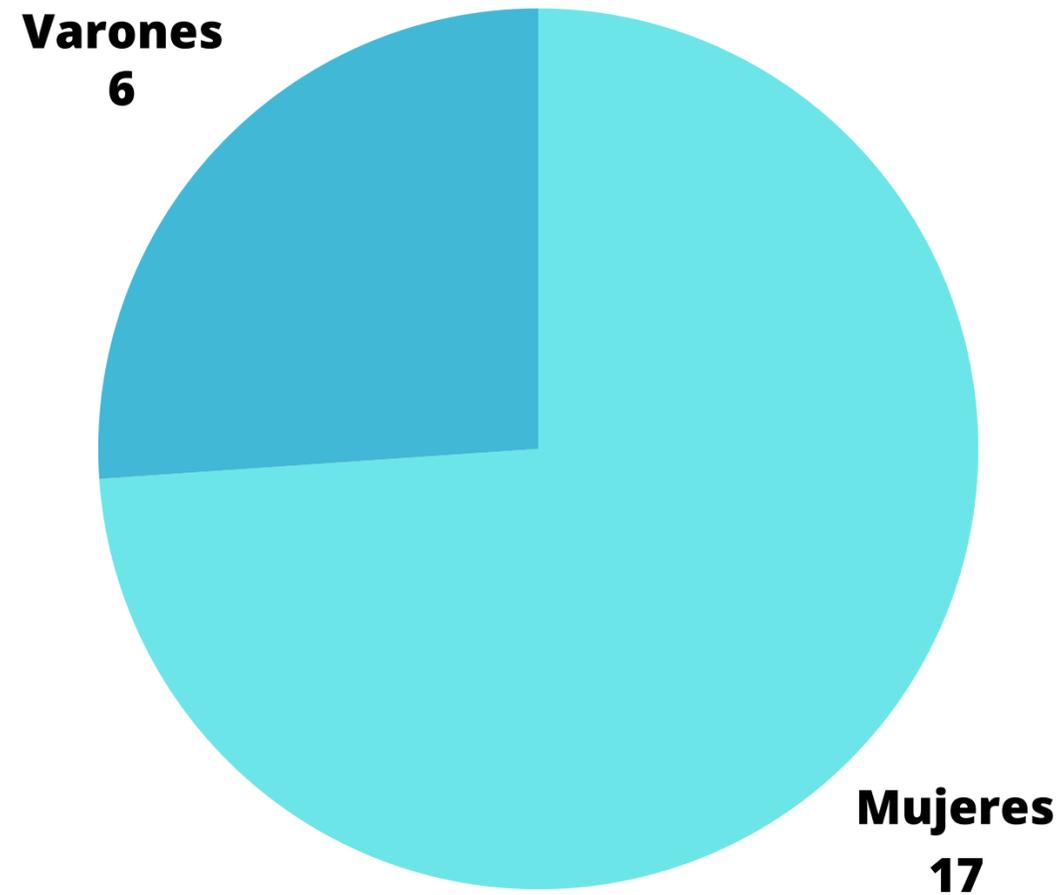


El 52% de quienes ingresan se desplazan/ trasladan para estudiar

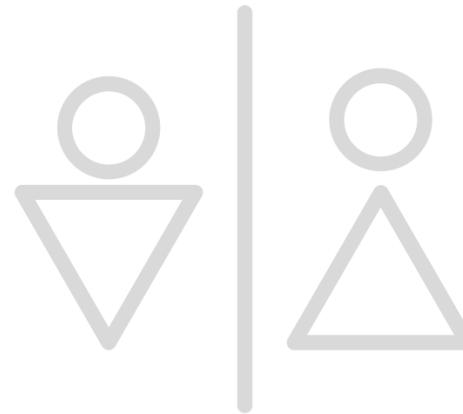
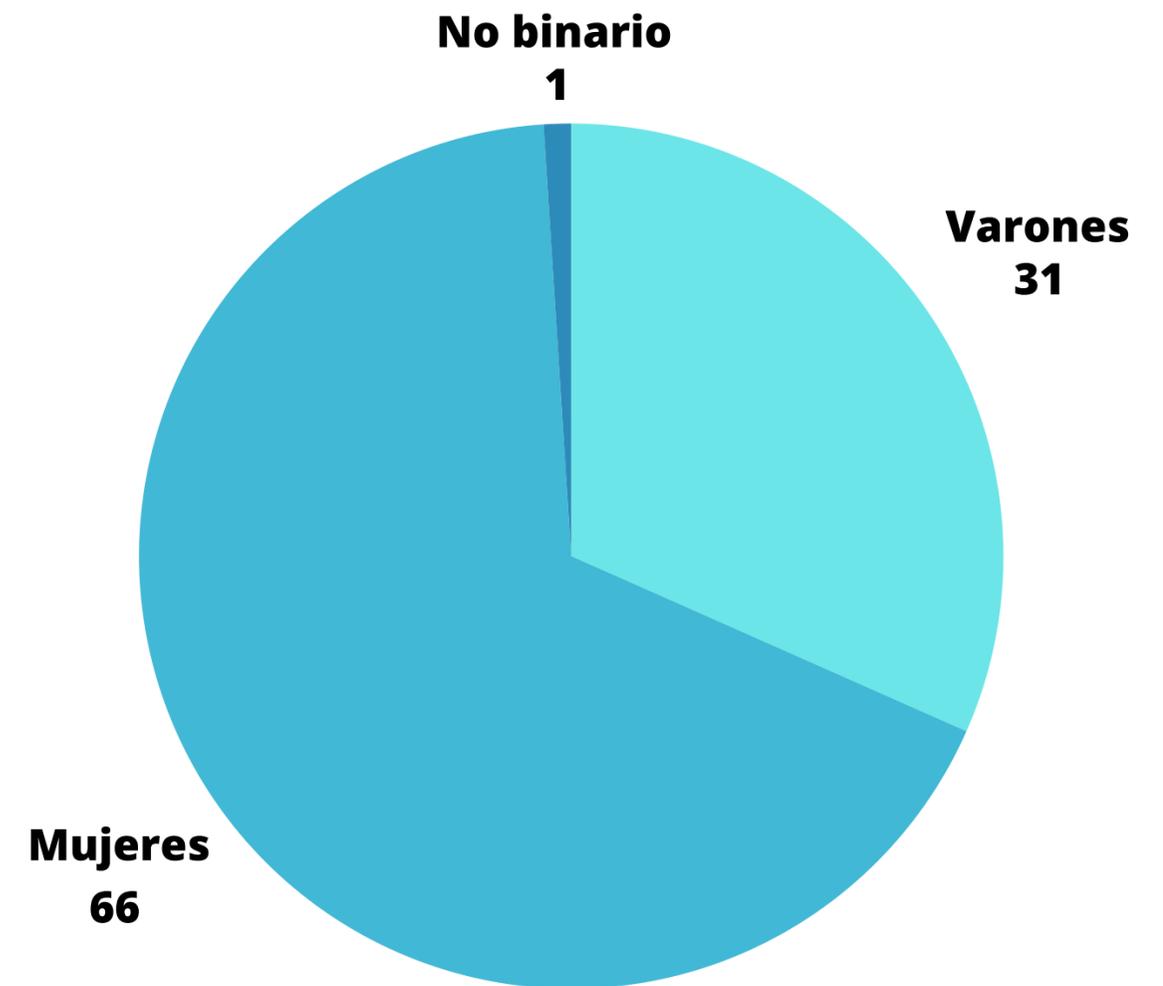


GÉNERO AUTOPERCIBIDO

Ciencias de la Educación

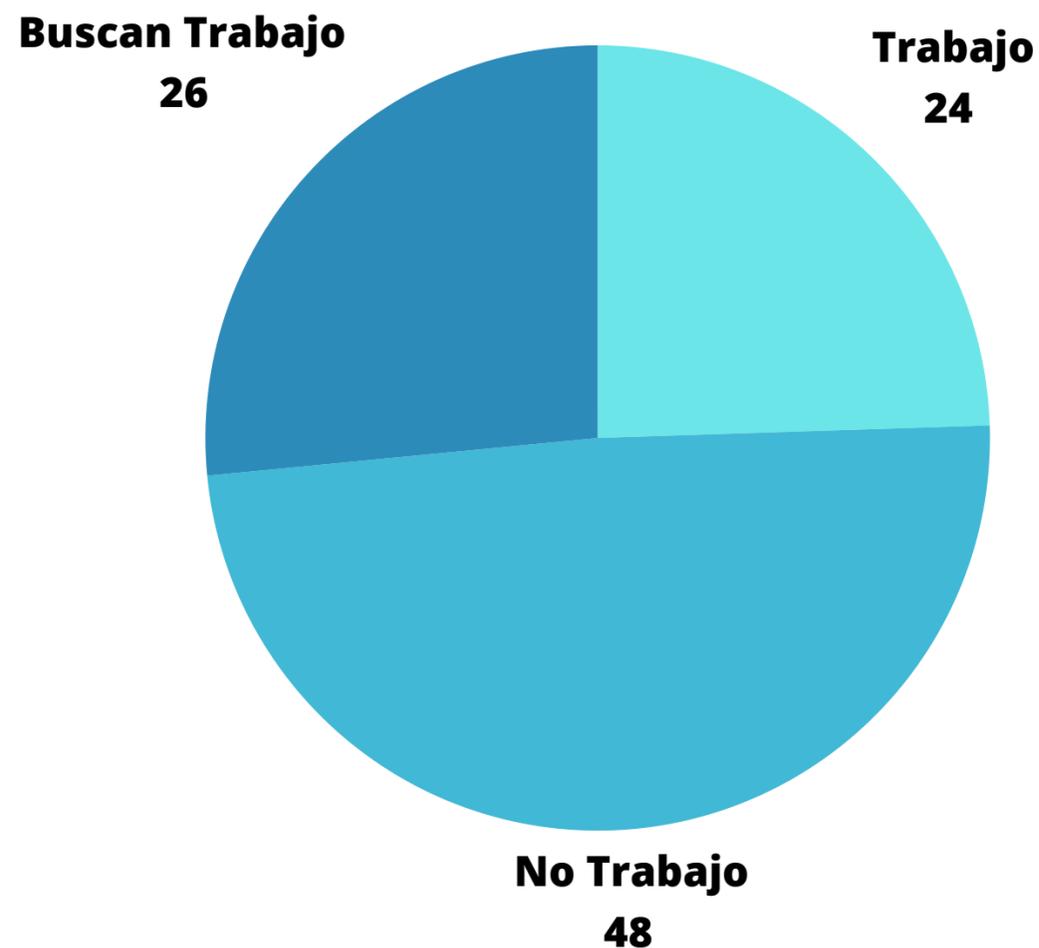


Comunicación Social



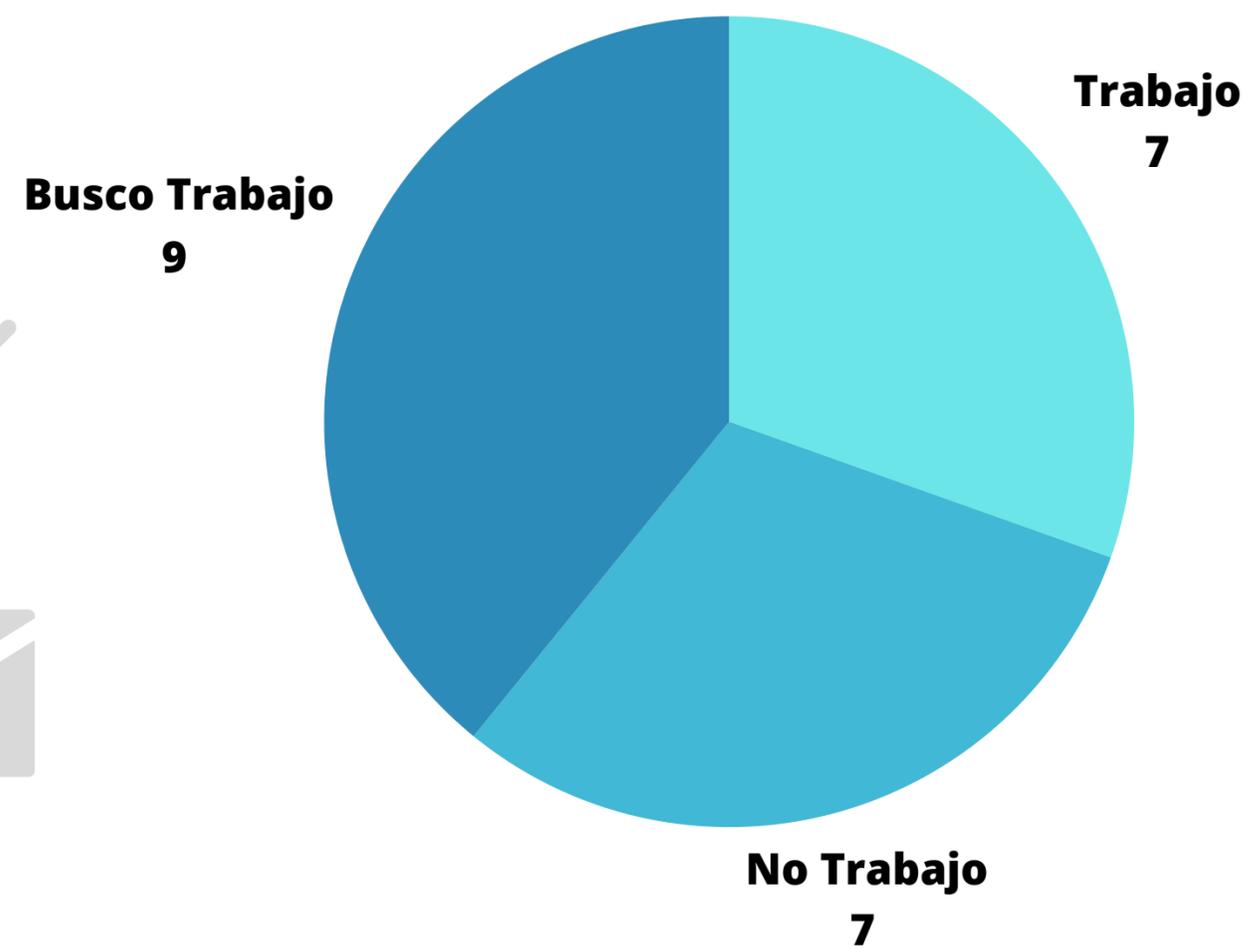
TRABAJO Y OCUPACIÓN DE ESTUDIANTES

Comunicación Social

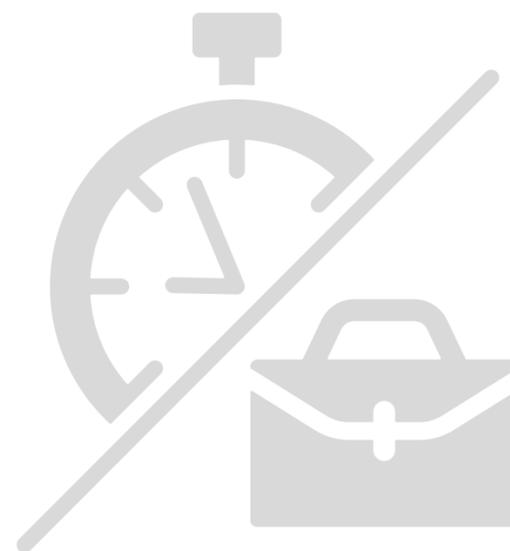


El 60% solventa sus gastos estudiantiles con aportes de la familia, el 36% con su trabajo y el 4% con becas.

Ciencias de la Educación



El 61% solventa sus gastos estudiantiles con aportes de la familia, el 22% con su trabajo y el 17% con becas.



SOPORTES DE ACCESO A MATERIALES DE ESTUDIO

Ciencias de la Educación

El **22%** de estudiantes cuenta de manera exclusiva con **Smartphone** para las lecturas en texto digital

El **70%** de estudiantes utiliza ambos soportes -papel y digital- para las prácticas de lectura (8% sólo digital y 22% solo impreso)



Comunicación Social

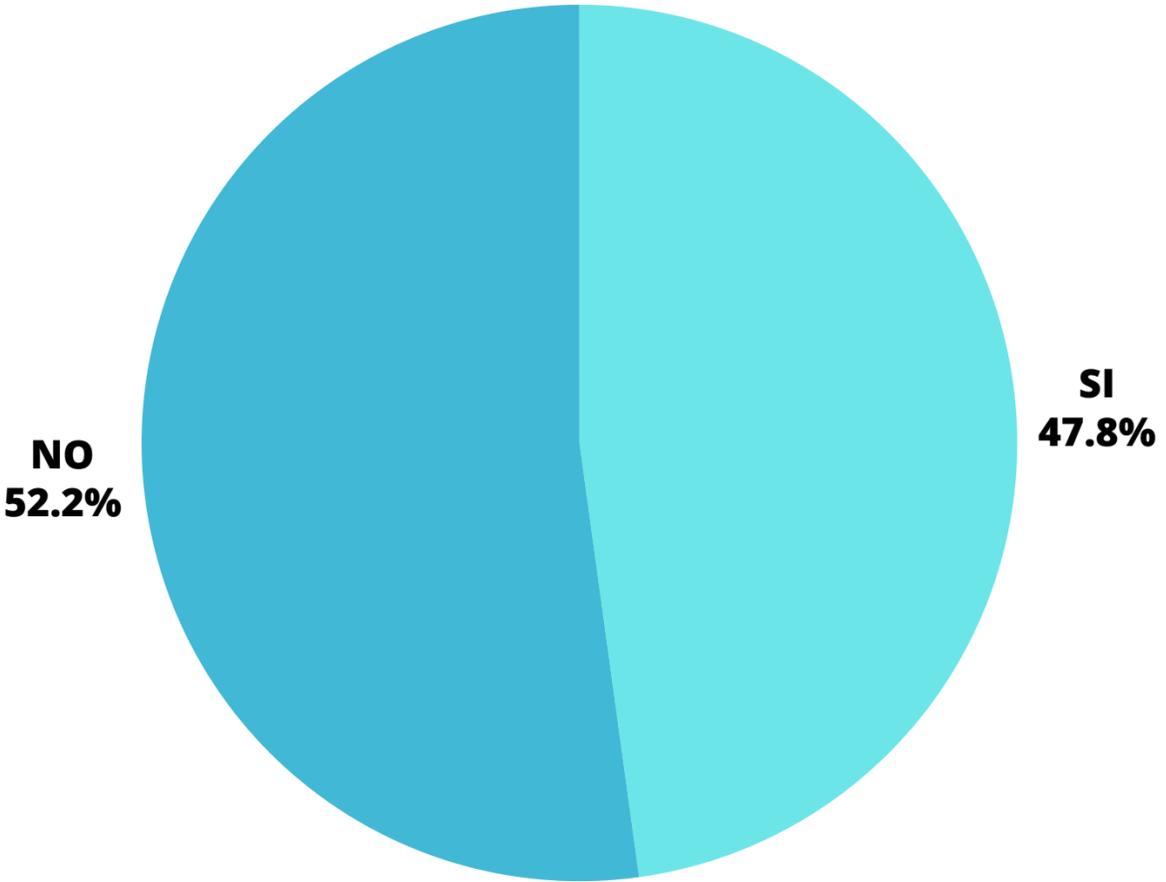
El **20%** de estudiantes cuenta de manera exclusiva con **Smartphone** para las lecturas en texto digital

El **62%** de estudiantes utiliza ambos soportes -papel y digital- para las prácticas de lectura (14% solo digital y 24% sólo impreso)

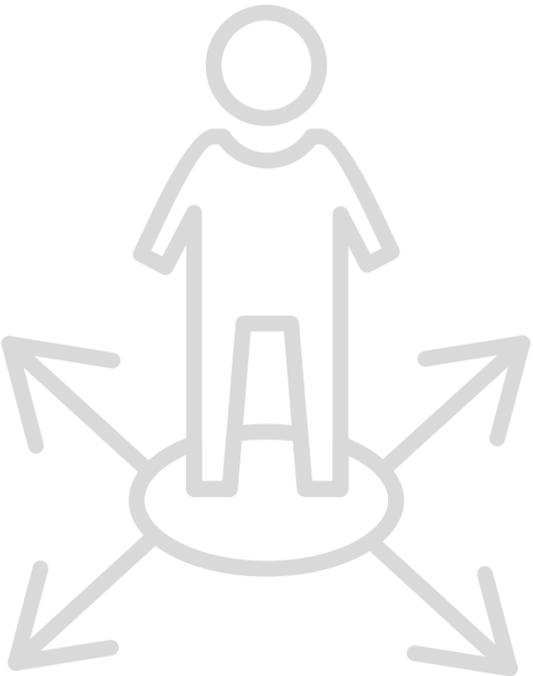
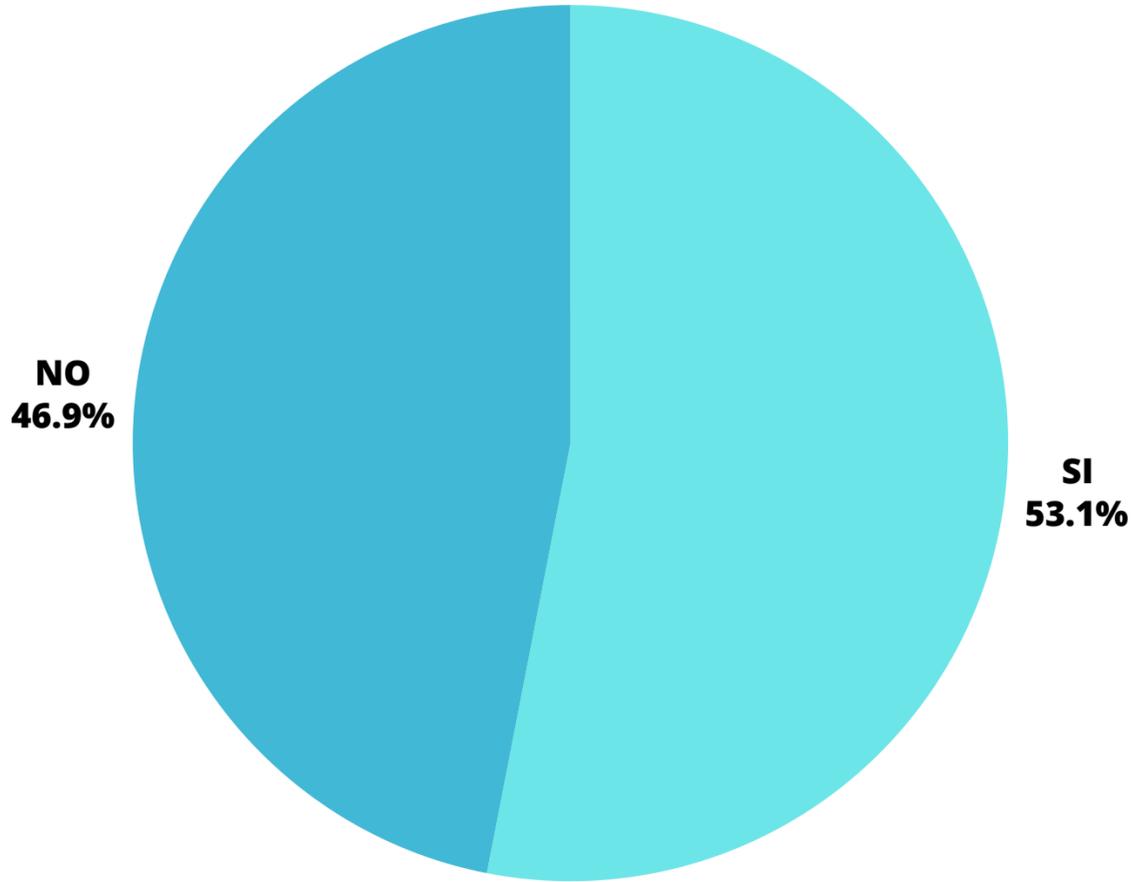
ORIENTACIÓN VOCACIONAL RECIBIDA

Elección de la Carrera: contingencias y decisiones

Ciencias de la Educación



Comunicación Social



DIFICULTADES E INQUIETUDES

Comunicación Social

Les preocupa...



“Frustración y aburrimiento de la facultad”

“Organización y disciplina para horarios y textos”

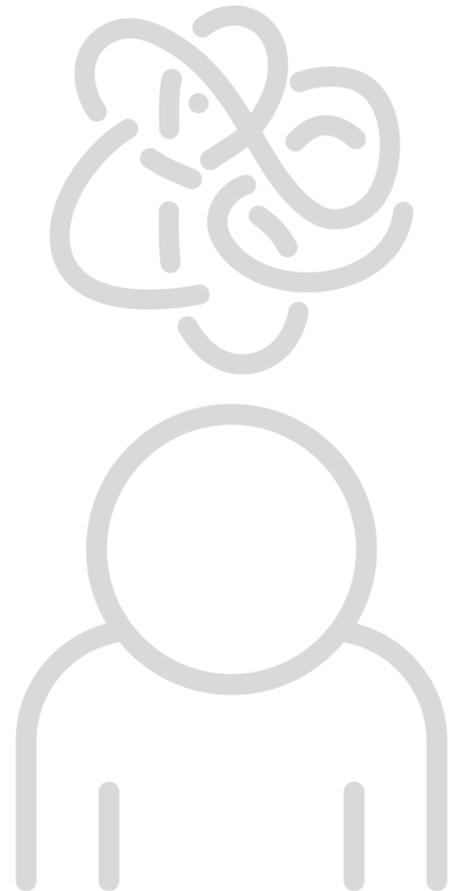
“Me distraigo fácilmente y soy propensa a procrastinar”

“Trabajo y no sé si podré organizarme”

“Lo económico es lo que más me aterra, que mi mamá pueda enviarme el dinero para comida y alquiler”

“No motivarme para estudiar textos tan largos”

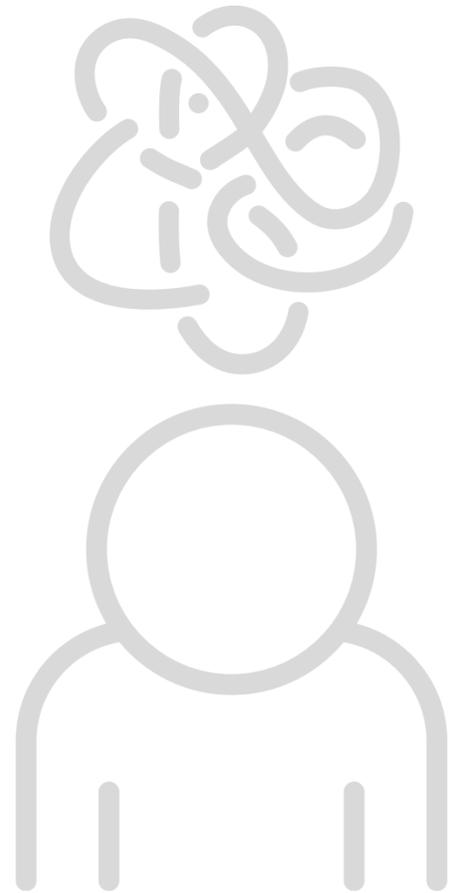
“Rendir exámenes que fueron la dificultad de la carrera anterior”



DIFICULTADES E INQUIETUDES

Ciencias de la Educación

Les preocupa...



“Integrar grupos de estudio, que nadie desee trabajar conmigo”

“Cuando comience a trabajar es probable que no pueda asistir a la universidad con frecuencia”

“Acostumbrarme a leer tanto con mis otras actividades”

“Situación del país complicada para recibir ingresos que puedan solventar todos mis gastos”

“Mi capacidad de asimilar tanta información tan rápido y el tiempo”

“Que vuelva a plantearme la posibilidad de dejar de estudiar y no poder avanzar”

“Al trabajar media jornada, y cursar de tarde, me cuesta lo organizacional”

“Adaptarse a la ciudad y la vida independiente”

¿DE QUÉ MANERA CONSIDERÁS LA FACULTAD PUEDE AYUDAR Y COLABORAR EN ESAS DIFICULTADES?



- Becas o residencia
- Digitalizar las clases
- Fotocopiadora de gran ayuda para leer en formato papel
- Apoyo con vídeos para comprender
- Que la facultad sea un lugar de bienestar
- Tips de estudio o algún tipo de contención emocional
- Siendo empáticos y acompañando este proceso
- Respondiendo dudas y brindando accesibilidad en materiales
- Con apoyo y asesoría de estudiantes avanzados y/o graduados



TUTORES PARES EN EL CAVU

Relevamiento de dificultades y consultas de estudiantes

DIFICULTAD ECONÓMICA

Vinculada a solventar transporte; materiales de estudio; alquiler. Estas menciones se presentan como condicionamientos en la continuidad de la carrera y la necesidad de encontrar trabajo.

ELECCIÓN DE LA CARRERA

Información acerca de la salida laboral; si es lo que me gusta; relación entre pares; desarraigo familiar, ansiedad y temor por la exigencia y desenvolvimiento académico.

ESTUDIAR Y TRABAJAR

Organizar y distribuir tiempos; cumplimentar exigencias de la actividad académica (entrega de trabajos, tareas, parciales, etc).

ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD

Organizar el recorrido por el plan de estudios; régimen de correlativas; selección de materias a cursar; condiciones de alumno; lecturas y comprensión; cantidad de materiales; manejar plataformas digitales .