**SEMINARIO: Problemática Institucional Universitaria**

Especialización en Docencia Universitaria

Maestría en Docencia Universitaria

Responsable a cargo de la actividad curricular: Sandra Nicastro

Carga horaria: 30hs

**Objetivos de la actividad curricular:**

Que lxs maestrandxs y especializandxs:

* Desarrollen una visión crítica sobre el desarrollo y problemática de las instituciones del nivel superior desde el enfoque que el seminario propone.
* Conozcan y construyan un marco conceptual que evidencie potencial analizador respecto de la instancia institucional en las organizaciones, procesos y prácticas educativas.
* Dispongan de categorías de análisis y desarrollen puntos de vista que permitan problematizar cuestiones relativas al trabajo docente como una cuestión política y las instituciones de nivel superior como contextos de acción atravesados por movimientos y tensiones relativas a la transmisión, el encuentro entre generaciones, la inscripción en un sistema educativo en un marco político y social determinado.

**Contenidos de la actividad curricular:**

**Módulo 1. La institución de la educación y las organizaciones educativas**

* La posición de las y los trabajadores en las organizaciones educativas. Una primera hipótesis acerca de la cuestión del trabajo. La educación como institución de existencia. La dimensión política del hecho educativo. Las relaciones entre las organizaciones y las instituciones como claves de lectura.
* El encuadre de análisis y la producción de conocimiento. Construir un saber sobre las organizaciones educativas de nivel superior como contextos de acción. La posición de quien analiza y el encuadre de trabajo.

**Módulo 2. Organizaciones educativas y condiciones de época**

* La educación como institución y las organizaciones del nivel superior. Las organizaciones como ámbitos de trabajo y trama de relaciones entre el espacio físico y el simbólico, el tiempo y la historia institucional, los fines, los propósitos y los proyectos, los roles, las posiciones y el trabajo, las normas, regulaciones y marcos que encuadran la tarea. Culturas institucionales, sociales y profesionales.
* La época como condición de producción de lo humano. La relación entre la educación como institución y la transmisión como producción. Rasgos epocales y su potencial analizador de las dinámicas institucionales.

**Módulo 3. Las organizaciones educativas como contextos de acción**

* El trabajo docente desde la perspectiva institucional. Las tensiones entre la prescripción y la realidad.
* Trabajar de docente en la organización educativa o “de un hacer en situación”. Rol, oficio y rasgos personales.

**Describir las actividades prácticas desarrolladas en la actividad curricular, indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación**

No se desarrollan actividades prácticas.

**Bibliografía de la actividad curricular**

**Módulo I:**

Bibliografía básica

Ardoino, J. (2005) “Complejidad y formación”, Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Cornu, L. (2008). Lugares y formas de lo común. En Frigerio G., Diker G. (Comps.) Educar: posiciones acerca de lo común, Del estante editorial, Buenos Aires

Dejours, C. (2012) “Trabajo vivo” Tomo 1. Sexualidad y trabajo. Topia Editorial, Buenos Aires.

Mancovsky, V. (2011) El enfoque clínico en ciencias sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo. Ponencia en el  VIII Congreso Internacional de Psico-sociología y sociología clínica.

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1

Trilla, J. (1985) Ensayo sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Selección.

Bibliografía complementaria

Barbier, R. (1977) La recherche-actiondan´sinstitutioneducative. Gauthier-VillarsBordas. Paris. Traducción

Lapassade, G. (1979) “El analizador y el analista”, Gedisa, Barcelona. Selección de fragmentos

Dubet, F (2020) La época de las pasiones tristes. Siglo XXI editores.Buenos Aires.

##### Garay, L. (1996) “La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones”. En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Paidós, Buenos Aires.

Garcés, M. (2020) Un mundo común. CABA: Marea Ediciones

Lourau, R. (1975) Análisis Institucional. Amorrortu. Buenos Aires Selección de fragmentos

-------------- (1979) “Análisis institucional y socioanálisis”, Editorial Nueva Imagen, México.

Mouffe, CH. (2007) “En torno a lo político”. Fondo de Cultura Económico Argentina. Introducción

**Módulo II:**

Bibliografía básica

Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo Topia, Buenos Aires. Capítulo 1

Cantarelli, M (2005) Fragmentación y construcción política: de la demanda a la responsabilidad. Conferencia Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Cornu, L. (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”. En: Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Hassoun J. (1996) Los contrabandistas de la memoria. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. Introducción

Viñao Frago, A. Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Morata. Madrid, 2002. Cap.4

Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: “Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica”, Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)

Bibliografía complementaria

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) “Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales”, Editorial Hydra, Buenos Aires.

Castel, R. (2004) “La inseguridad social”, Manantial, Buenos Aires. Capítulo 3

Dubet, F. (2006) “El declive y las mutaciones de la institución”. En *Revista de Antropología Social*, Año 2007, Nº 16 (digitalizado).

Frigerio, G y Diker, G. (2004) “La transmisión”, Centro de estudios multidisciplinarios/ Noveduc, Buenos Aires

Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.

Meirieu, P. (2006) “El significado de educar en un mundo sin referencias”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Conferencia dictada el martes 27 de junio de 2006. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf>

Ranciere, J. (2010) “El espectador emancipado”, Manantial, Buenos Aires.

Rockwell, E. (2018). “Tres planos para el estudio de las culturas escolares”, en Vivir entre escuelas, relatos y presencias. Antología esencial. CLACSO, Buenos Aires.

Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: “Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica”, Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)

#### Módulo III:

# Bibliografía básica

Dejours, C. (2012) “Trabajo vivo” Tomo 1. Sexualidad y trabajo. Topia Editorial, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) “El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado”, Gedisa, Barcelona.

Henry, M. L. (2020) Riesgos psicosociales del trabajo durante la pandemia: entre la proliferación de protocolos y la autonomía padecida. En: Neffa, J. C. [et al.] Pandemia y riesgos psicosociales en el trabajo. Una mirada interdisciplinaria y la experiencia sindical. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación, Rosario, Homo Sapiens. Rosario, Homo Sapiens.

Bibliografía de ampliación

Castel, R.: (1991) “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión”, en “El espacio institucional”. Lugar Editorial Buenos Aires.

Clot, I. (2009) “¿El trabajo sin seres humanos? Psicología de los entornos de trabajo y de vida”, Modus Laborandi, España

Cornu, L (2002) “Responsabilidad Experiencia y Confianza”. En Frigerio, G. (Comp.) Educar:

Sennett, R. (2009) “El artesano”, Anagrama, Barcelona.

**Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción**

Presentación de un trabajo individual, escrito y final de análisis de un caso. Asistencia tal cual lo indica el reglamento de la Maestría.